

**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»
(МОУ Детский сад № 14)**

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Протоколом Педагогического совета
МОУ Детский сад № 14
от «28» августа 2025 г. № 1

Заведующий МОУ Детский сад №14

О.В.Ершова
«28» августа 2025г. № 66

**ПОЛОЖЕНИЕ
о группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи
муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 14 Советского района Волгограда»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее положение о группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – Положение) муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 14 Советского района Волгограда» (далее – ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), Приказом Минобрнауки России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования», ФЗ от 24.07.1998 № 124-ФЗ (редакция от 25.11.2013г.) «Об основных гарантиях ребенка в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013, «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г., СанПиН 1.2.3685-20 от 28.01.2021г., Распоряжением Минпросвещения РФ от 06.08.2020 N Р-75 «Об утверждении примерного положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (в ред. Распоряжения минпросвещения РФ от 06.04.2021 n р-77), письмом Минпросвещения России от 24.11.2020 № ДГ-2210/07 «О направлении разъяснений» (вместе с «Разъяснениями по вопросу регулирования рабочего времени учителей-логопедов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими должностных обязанностей»), региональным законодательством об обучении и воспитании детей с ОНР, в том числе детей-инвалидов, Уставом ДОО, договорами об образовании по образовательным программам дошкольного образования между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанника.

1.2. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение дошкольного образования, коррекции нарушений речевого развития, социальной адаптации в условиях дошкольного образовательного учреждения и разработано с целью оказания каждому ребенку, имеющему тяжелое нарушение речи, необходимой коррекционно-образовательной и медико-социальной помощи.

Группа компенсирующей направленности обеспечивает форму организации образовательного процесса, при котором дети с тяжелыми нарушениями речи (далее ТНР), обучаются по адаптированной образовательной программе (далее АОП) дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи, разрабатываемой

ДОУ самостоятельно на основе федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Группа создается на основании приказа Советского территориального управления департамента по образованию администрации Волгограда на базе ДОУ.

1.4. Администрация ДОУ несёт ответственность, в установленном законом РФ порядком, за жизнь и здоровье воспитанников, за качество реализуемых услуг и выполнение функций, установленных Уставом ДОО.

1.5. Контроль за деятельностью группы ОНР осуществляется Советским территориальным управлением департамента по образованию администрации Волгограда, Советским отделением территориальной психолого-медико-педагогической комиссии ПМПК (далее – СО ПМПК) и администрацией ДОУ в пределах их компетенции

2. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности

2.1. Первоочередное право приема в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР имеют воспитанники МОУ «Детский сад №14», имеющие коллегиальное заключение ПМПК с рекомендацией обучения и воспитания по адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

2.2. Решение о зачислении ребёнка в группу (для детей с ТНР) принимается на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее – ПМПК) по согласованию с родителями (законными представителями).

2.3. Прием в группу компенсирующей направленности осуществляется по личному заявлению родителя (законного представителя) воспитанника, содержащему сведения о согласии на обработку персональных данных при представлении следующих документов:

- направления (путевки);
- медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка установленной формы;
- заключения и рекомендации ПМПК (для детей с ОВЗ)
- копии свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства или по месту преимущественного пребывания на территории городского округа город-герой Волгоград.

2.4. Основной порядок приема воспитанника в ДОУ определен локальным актом «Правила приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования».

2.4. Группы компенсирующей направленности формируются для детей 4-7 лет.

Группы компенсирующей направленности комплектуются с учетом возраста детей:

- средняя группа - детьми в возрасте от 4 до 5 лет;
- старшая группа - детьми в возрасте от 5 до 6 лет;
- подготовительная группа - детьми от 6 до 7 лет (до прекращения образовательных отношений).

2.5. Срок обучения воспитанников определяется реализуемой АООП ДО и исходя из заключения и рекомендаций ПМПК:

- с общим недоразвитием речи - от 1 до 3 лет обучения (в зависимости от возраста и уровня речевого развития);
- при наличии диагностического срока – 1 год;

2.6. В период пребывания в группе для детей с ТНР (в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы и выявления у ребенка нарушения психического развития) воспитанник, имеющий ТНР, может быть направлен в ПМПК для уточнения диагноза и определения его дальнейшего образовательного маршрута.

2.7. По окончании установленного срока обучения, дети, нуждающиеся в продолжение занятий, повторно обследуются членами ПМПК.

3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности

3.1. Взаимоотношения между ДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором об образовании по образовательным программам дошкольного

образования между ДООУ и родителями (законными представителями), включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе обучения и воспитания.

3.2. Группы функционируют пять дней в неделю в течение учебного календарного года. Время работы: с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу; выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

3.3. Группы обеспечиваются специальным помещением, оборудованием и пособиями в соответствии с возрастом детей и направлением коррекционной развивающей работы.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушениями речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель, педагог-психолог, младший воспитатель.

3.5. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом особенностей развития детей, необходимых коррекционных мероприятий, учётом требований АООП для детей с ТНР и рекомендаций СанПиН.

3.6. Основной формой организации коррекционной работы являются фронтальная, подгрупповая, индивидуальная коррекционно-развивающая деятельность, которая проводится в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4. Образовательный процесс в группе компенсирующей направленности

4.1. Образовательная деятельность в группах компенсирующей направленности осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи, разработанной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

4.2. Организация образовательного процесса в группе регламентируется расписанием образовательной деятельности (занятий), комплексно-тематическим планом, календарным планом, режимом дня.

4.3. Основными формами работы являются образовательная деятельность (фронтальные и подгрупповые занятия) с детьми, индивидуальная коррекционная деятельность, а также совместная деятельность педагога с детьми.

4.4. Подгрупповые занятия по коррекции речевых нарушений проводятся: не менее двух раз в неделю.

4.5. Продолжительность логопедического занятия:

- в средней группе – 15-20 минут

- в старшей группе – 20-25 минут

- в подготовительной к школе группе – 25-30 минут.

4.6. Индивидуальные занятия проводятся в соответствии с циклограммой специалистов во время любой деятельности детей: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной. Недопустимым является проведение учителем-логопедом индивидуальных занятий во время режимных моментов (умывания, приема пищи, раздевания перед сном, утренней зарядки, корригирующей гимнастики).

4.7. Индивидуальные занятия по коррекции речевых дефектов проводятся не менее трех раз в неделю. По мере формирования произносительных навыков у детей, занятия с ними организуются по подгруппам.

4.8. Продолжительность индивидуального занятия – 15 минут с каждым ребёнком.

4.9. Ежедневно, во второй половине дня воспитателями проводится индивидуальная коррекционная деятельность по заданию учителя-логопеда (коррекционный час).

4.10. Мониторинг уровня развития детей осуществляется учителем-логопедом и воспитателями 2 раза в год в соответствии с календарным учебным графиком.

5. Участники коррекционно-развивающего процесса группы для детей с ТНР

6.1. Учитель-логопед:

6.1.1. Является ведущим специалистом в группе для детей с ТНР, который организует коррекционную работу, координирует воспитательную и образовательную работу. В составе рабочей группы специалистов разрабатывает АОП дошкольного образования для группы детей с ТНР.

6.1.2. Проводит первичное логопедическое обследование в начале учебного года (сентябрь), а также мониторинг речевого развития детей с ТНР в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику речевых нарушений у воспитанников группы.

6.1.3. По результатам комплексного обследования в начале каждого учебного года (сентябре) заполняет речевую карту на каждого воспитанника группы для детей с ТНР в соответствии с речевым статусом ребёнка, с учетом заключения ПМПК.

6.1.4. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных и фронтальных (или подгрупповых) занятий в группе для детей с ТНР.

6.1.5. Самостоятельно отбирает методы и приёмы логопедической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.1.6. Взаимодействует с педагогическими работниками ДОУ:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы;
- по вопросам освоения АОП для детей с ТНР.

6.1.7. Обеспечивает взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ по преодолению у детей ТНР. Проводит консультации для повышения педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей.

6.1.8. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, специалистами ПМПК.

6.2. Воспитатель группы для детей с ТНР:

6.2.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду для преодоления речевых нарушений у воспитанников согласно рекомендациям учителя-логопеда.

6.2.2. Проводит педагогическую диагностику освоения АОП воспитанниками группы.

6.2.3. Планирует и проводит с воспитанниками группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует под руководством учителя-логопеда в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в речевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы;

- выполняет задания учителя-логопеда и педагога-психолога по закреплению отработанных навыков во время коррекционного часа после дневного сна.

6.2.4. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников, обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

6.3. Музыкальный руководитель:

6.3.1. Планирует содержание работы по освоению детьми АОП для детей с ТНР в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие», решая задачи музыкального воспитания. Проводит образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации музыкально-художественной деятельности воспитанников с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей. Отбирает музыкальный и художественный репертуар с учетом проведения коррекционной работы с воспитанниками группы.

6.3.2. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДООУ родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации задач музыкального образования и развития детей дошкольного возраста в условиях детского сада.

6.4. Педагог-психолог:

6.4.1. Проводит первичное психологическое обследование детей в начале учебного года (сентябрь), осуществляет мониторинг психического развития детей с ТНР в середине года (январь) и в конце учебного года (май), документально фиксирует динамику психического развития у воспитанников группы.

6.4.2. Составляет индивидуальный образовательный учебный план коррекционной работы с воспитанниками, имеющими ТНР.

6.4.3. Определяет периодичность и продолжительность проведения индивидуальных или подгрупповых занятий в группе для детей с ТНР.

Самостоятельно отбирает методы и приёмы психологической помощи, корректирует содержание коррекционной работы.

6.4.4. Взаимодействует с учителем-логопедом, педагогическими работниками ДООУ, родителями (законными представителями) воспитанников по вопросам реализации АОП для детей с ТНР.

6.4.5. Осуществляет повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах психического развития детей.

6.5. Младший воспитатель:

6.5.1. Участвует в проведении с воспитанниками группы для детей с ТНР с учетом их возрастных и психофизиологических особенностей:

- процесса организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, художественно-музыкальной, продуктивной, чтения;

- организованной образовательной деятельности;

- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;

- самостоятельной деятельности детей.

6.5.2. Создает условия для социальной и трудовой адаптации воспитанников группы для детей с ТНР.

6.5.3. Организует с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников группы для детей с ТНР их работу по самообслуживанию, оказывает им необходимую помощь.

6.5.4. Взаимодействует с родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с ТНР по вопросам организации жизнедеятельности в ДООУ воспитанников группы для детей с ТНР.

6.6. Родители (законные представители):

6.6.1. Являются равноправными участниками коррекционного и образовательного процесса

6.6.2. Знакомятся с содержанием АОП для детей с ТНР и ИОМ, участвуют в реализации в части организации коррекционного сопровождения вне ДООУ.

6.6.3. Создают в семье условия, благоприятные для общего и речевого развития ребенка.

6.6.4. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению речевых нарушений ребенка.

6.6.5. Выполняют рекомендации учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей группы по осуществлению коррекционных мероприятий вне ДООУ и обеспечению непрерывности коррекционно-образовательного процесса.

6.7. В коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, используется комплексный подход.

6.8. Одной из форм взаимодействия специалистов ДОУ является психолого-педагогический консилиум (действующий на основании Положения о ППк).

7. Документация группы для детей с ТНР (ОНР).

Документация учителя - логопеда

Нормативно - правовые документы федерального уровня

Приказы, постановления, положения департамента по образованию администрации Волгограда

Локальные акты МОУ Д/С №14

- Положение о ППк

- Положение о группе компенсирующей направленности

- Должностная инструкция специалиста

- Инструкция по охране труда

Плановая и отчетная документации

- Список группы для детей с ТНР

- Заключение ПМПК

- Перспективный план работы учителя - логопеда на учебный год

- Циклограмма рабочей недели учителя - логопеда

- Расписание занятий

- Мониторинг речевого развития

- Аналитический отчет о работе учителя - логопеда за учебный год

- Паспорт логопедического кабинета

Программы

- АОП ДО

- Рабочая программа учителя - логопеда

Журналы

- Журнал первичного обследования речи детей

- Табель учета посещаемости фронтальных и индивидуальных занятий

- Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда и воспитателей

- Тетрадь взаимосвязи учителя - логопеда и родителей

Материалы по работе с воспитанниками

- Речевые карты

- Индивидуальные логопедические тетради детей

- Карточка форм работы

Материалы консультативной работы с родительской общественностью

– Журнал консультаций (для родителей (законных представителей) и педагогов

– Планы – конспекты родительских собраний, консультаций, мастер-классов для педагогов, стендовая информация для родителей.

При необходимости документация может быть изменена в соответствии с локальными актами ДОУ.

8. Руководство и штаты.

8.1. Общее руководство работой группы осуществляется заведующим ДОУ. Заведующий ДОУ несёт полную ответственность за комплектование, функционирование групп, материально-техническую оснащенность в соответствии с действующими нормами и правилами, координирует и контролирует деятельность коллектива ДОУ.

8.2. Штаты административного, педагогического и обслуживающего персонала группы ОНР устанавливаются в соответствии со штатным расписанием ДОУ.

8.3. Согласно штатному расписанию для группы детей с ТНР определены ставки педагогических работников:

воспитатель – 2 ед.;

учитель – логопед – 1 ед.

8.4. Педагогические работники группы ОНР должны отвечать квалификационным характеристикам, применяемым в качестве нормативных документов и служащим основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников.

8.4.1. Требования к квалификации учителя-логопеда: высшее профессиональное образование в области коррекционной педагогики без предъявления требований к стажу работы.

8.4.2. Требования к квалификации воспитателя группы для детей с ТНР: высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" без предъявления требований к стажу работы.

8.4.3. Педагогические работники группы для детей с ТНР должны знать основы коррекционной педагогики и специальной психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса для таких детей.

8.5. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы для детей с ТНР определяются правилами внутреннего трудового распорядка ДОУ и должностными обязанностями.

8.6. Методическую помощь оказывает старший воспитатель ДОУ, районное методическое объединение учителей-логопедов.

9. Сроки действия положения

9.1. Настоящее Положение принимается Педагогическим советом МОУ «Детский сад №14» и утверждается приказом заведующего. Срок данного Положения не ограничен.

Данное Положение действует до принятия нового.

9.2. В Положение могут быть внесены изменения и/или дополнения. Предложения о внесении изменений и/или дополнений в Положение вносятся любой из сторон с обоснованием причин для их внесения. Далее предложения выносятся на обсуждение педагогического совета. По решению Педагогического совета заведующий ДОУ издает приказ о внесении изменений и/или дополнений в Положение.